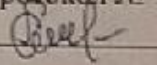
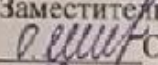
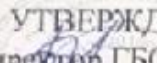


Министерство просвещения Республики Башкортостан
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Салаватская коррекционная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
(Протокол № 1 от 9 сентября 2025г.)
 (Ф.Ф.Губайдуллина)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 О.М.Шивцова
« 10 » 109 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ Салаватская КШ
 Т.П.Турбина
(Пр. № _____ от « 15 » сентября 2025г.)


Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для 3 «а» класса
на 2025 - 2026 учебный год

Составитель: Бузмакова Гузель Рамилевна,
учитель высшей категории

Сентябрь, 2025г.

Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
1.1 Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»	3
1.2 Цели изучения учебного предмета «Русский язык».....	4
1.3 Место учебного предмета в учебном плане.....	4
2. Содержание учебного предмета	4
3. Планируемые результаты	6
3.1 Личностные	6
3.2 Базовые УД	7
3.3 Предметные результаты	7
4. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса	7
4.1.Обязательный учебный материал для обучающегося	8
4.2 Методические материалы для учителя	8
Приложение 1	9
Приложение 2	10

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ Салаватская КШ (вариант I).

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет им максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

1.1 Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Характерное для детей с ОВЗ недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику обучения их русскому языку в школе. Она выражается в том, что программа образования носит в основном элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является развитие речи. Особым разделом в программе 3 класса являются практические грамматические упражнения. В процессе обучения учащиеся практическим путем получают элементарные сведения о звуках речи, о сочетании их в слогах и словах, узнают, что слова изменяются по вопросам и сочетаются друг с другом в предложениях. Эти сведения учащиеся получают не путем заучивания определений и правил, а в процессе работы на конкретном материале.

1.2 Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

Основные цели: формирование у учащихся представлений о языке, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков безошибочного письма.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка необходимо решение следующих **практических задач:**

1. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
2. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
3. Развитие способностей к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

Настоящая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

1.3 Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в федеральный компонент (обязательного) учебного плана, в предметную область «Язык и речевая практика». На изучение предмета отводится по 3 ч в неделю. Курс рассчитан на 34 учебные недели – 98 часов в год.

2. Содержание учебного предмета

Предложение (повторение)

Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении.

Звуки и буквы

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним звуком, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-«родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников».

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слобообразующая роль гласных. Перенос слов.

Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твёрдости согласных – буквами а, о, у, ы.

Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание жи – ши, ча – ща, чу – щу.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Слово

Названия предметов

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто? Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы что? или кто? к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам что делает? что делают? Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали? Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Названия признаков предмета

Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

Предлоги

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: в, из, на, у, с; 2-я группа: к, от, по, над, под, о.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем – в начальной форме с ударными окончаниями).

Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной – в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Связная письменная речь

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

3. Планируемые результаты

3.1 Личностные результаты:

- Формирование положительного отношения к школе. Умение работать с классом.
- Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо).
- Воспитание толерантности и дружелюбного отношения к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников.
- Формирование чувства гордости за свою Родину.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению.
- Овладение социально-бытовыми умениями, использование в повседневной жизни.
- Владение навыками коммуникации.
- Развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Воспитание, формирование безопасного, здорового образа жизни, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Умение подчинять своё поведение требованиям учителя.
- Воспитание усидчивости, аккуратности в работе.
- Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей работы. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
- Гармонизация интеллектуального и эмоционального развития.
- Формирование мировоззрения, целостного представления о мире.
- Формирование готовности к труду, навыков самостоятельной работы.
- Умение познавать окружающий мир и свою роль в нем как преобразователя, через учебную трудовую деятельность.

3.2 Базовые учебные действия:

- Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке. Уметь работать с учебником, находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях. Оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста), слушать и понимать речь других.
- Участвовать в обсуждении темы. Отвечать на вопросы учителя. Участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка. Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Быть готовым использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь. Входить и выходить из учебного помещения со звонком. Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.
- Соблюдение норм и правил культуры труда, безопасности познавательно-трудовой деятельности.

- Развитие творческого образного, эстетического типа мышления, формировании целостного восприятия мира. Развитии зрительной памяти, фантазии, воображения, творческой интуиции.
- Формирование умения выделять главное, устанавливать взаимосвязь между общим и частным, планировать свою работу, осуществлять самоконтроль. Совершенствование зрительно-двигательной координации, эмоционально-волевой сферы, глазомерных навыков.

3.3 Предметные результаты

Достаточный уровень:

- записывать слова с по слоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (15-20 слов), включающий слова с изученными орфограммами;
- выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Минимальный уровень:

- дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
- списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;
- писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8слов);
- писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;
- составлять предложение по картинке;
- подбирать по вопросам названия предметов и действий.

4. Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

4.1.Обязательный учебный материал для обучающегося

1. Якубовская Э.В. 3 класс: русский язык учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: в 2 частях /Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова Э.В. – 7-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024г. (печатный и электронный вариант)

4.2 Методические материалы для учителя

- 1.Адаптированная основная общеобразовательная программа ГБОУ Салаватская КШ (вариант 1).
2. Якубовская Э.В. 3 класс: русский язык учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: в 2 частях /Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова Э.В. – 7-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024г. (печатный и электронный вариант)

Дополнительная литература:

1. Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы: Кн.для учителя/А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1991. – 176с: ил.

2. Максимук, Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителей начальных классов/Н.Н.Максимук. – М.: ВАКО, 2007. – 128с. – (Мастерская учителя).
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 0-4 классы:/Под ред. И.М. Бгажноковой.-Москва «Просвещение», 2011.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык»:

- компьютерное и мультимедийное оборудование, электронные средства обучения;
- печатные пособия: наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

Приложение 1

График проведения проверочных работ

№	Дата	Тема
1	25.09.2025г.	Проверочная работа «Предложения».
2	15.10.2025г.	Проверочная работа (тест) за I семестр.
3	20.10.2025г.	Контрольная работа за I семестр «Звуки и буквы».
4	17.12.2025г.	Проверочная работа (тест) за II семестр.
5	25.02.2026г.	Проверочная работа по теме «Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам»
6	18.03.2026г.	Проверочная работа (тест) за III семестр
7	23.03.2026г.	Контрольная работа за III семестр
8	13.05.2026г.	Контрольная работа за IV семестр «Предлоги».
9	18.05.2026г.	Итоговая контрольная работа.

Контрольно-измерительные материалы на 2025-2026 учебный год

Контрольная работа «Предложения»

Огород.

У нас есть огород. Мы работали на огороде. Мы сажали капусту, морковь, огурцы, картофель, помидоры. На огороде зреют вкусные овощи. (20 слов)

- Подчеркнуть 1-ю букву в каждом предложении.
- В 1-м предложении подчеркнуть все гласные буквы.
- Слова из словаря: корзина, горох.

Осень.

Наступила осень. Идёт дождь. Витя надел плащ. Он идёт в школу. Плащ мокрый. Витя входит в школу. Там тепло и сухо. (21 слово)

- Подчеркнуть 1-ю букву в каждом предложении.
- В 1-м предложении подчеркнуть все гласные буквы.
- Слова из словаря: огород, овощи.

Контрольная работа «Звуки и буквы»

Белка.

В сосне дупло. В дупле живет белка. Она прыгает по веткам. Насушила белочка грибов. Принесла орехи и шишки. Это запасы на всю зиму. (23 слова)

- В последнем предложении поставить ударения.
- Слова из словаря: овощи, корзина.

Лось.

Лось живет в лесу. У лося рога. Лось ест траву и ветки. Ему нужна и соль. Дети кладут соль на пень. Лось лижет соль. (24 слова)

- Подчеркнуть слова с мягким знаком
- Подчеркнуть слово, состоящее из трех слогов.
- Слова из словаря: портфель, мебель, неделя, яблоко.

Прогулка.

Стоят тёплые деньки. Витя идёт в лес за грибами. С ним бежит собака Бим. Вот и лес. На пенёках много опят. (21 слово)

- В последнем предложении поставить ударения.
- Слова из словаря: овощи, корзина.

Контрольная работа «Гласные после шипящих»

Щенок.

У Славы щенок Пушинка. Щенок ждёт Славу из школы. Без Славы он скучает. Пушинка берёт пищу только у мальчика. Выйдет из Пушинки умная собака. (24 слова)

- Подчеркнуть слова с сочетанием жи-ши, чу-щу и первую букву в именах собственных.
- Слова из словаря: родина, картина, товарищ.

Рисунки.

Дети рисуют лес. У Наташи ландыши. У Миши рыжики под елью. У Саши ягоды. У Серёжи ёжик и лисята. Хорошие рисунки у детей. (22 слова)

- Подчеркнуть слова с сочетанием жи-ши, чу-щу и первую букву в именах собственных.
- Слова из словаря: родина, картина, товарищ.

Контрольная работа за II семестр «Звонкие и глухие согласные на конце слова»

Зимний луг.

Вот луг. Его укрыл снег. Снег глубок. Это чей след? Чудесная цепь следов ведёт в лес. Это след зайца. Зайчик спрятался за сугроб. Зайчик пуглив. (25 слов)

- Выписать слова с парной согласной на конце слова.
- Слова из словаря: рассказ, город, праздник

Ёж.

Ёж залез в куст роз. Он нашёл приют среди трав. Ёж рад. Вдруг из земли вылез крот. Ёж зашипел. Крот уполз назад. (22 слов)

- Выписать слова с парной согласной на конце слова.
- Слова из словаря: рассказ, класс, праздник.

Контрольная работа «Разделительный мягкий знак»

Друзья.

Вася и Коля - друзья. Они часто ходят в лес. Весной они вместе играют у ручья. Мальчики пускают кораблики. Из лесу доносятся птичьи голоса. (24 слова)

- Подчеркнуть слова с разделительным мягким знаком.
- Подчеркнуть имена собственные
- Слова из словаря: шёл, рисовать, чёрный

Контрольная работа «Большая буква в именах собственных»

Кот Васька.

У Гриши жил кот Васька. Шуба у него густая. Хвост пушистый. Глаза хитрые. Днём Васька спит. Ночью ловит мышей. Васька ест сырое мясо, пьёт молоко. (25 слов)

- Подчеркнуть первую букву в именах собственных.
- Подчеркнуть слова с мягким знаком
- Слова из словаря: неделя, яблоко. Одежда

Контрольная работа за III семестр

Друзья.

Костя жил летом у Славы. У дома сад и огород. Друзья помогали по дому. Они носили воду из ручья. Вечером все сидели на крыльце. Мальчики любили слушать сказки бабушки Марии. (30 слов)

- Подчеркнуть первую букву в именах собственных
- Подчеркнуть слова с разделительным мягким знаком
- Подчеркнуть слова, отвечающие на вопросы: кто? что?
- Слова из словаря: огород, овощи, корзина

Итоговая контрольная работа

На даче.

Летом Юра и Коля жили на даче. Дача у реки Волги. Ребята ходили на речку купаться. С ними собака Мухтар. После речки мальчики шли в лес собирать ягоды. (28 слов)

- Подчеркнуть первую букву в именах собственных.
- Подчеркнуть предлоги
- Слова из словаря: месяц, посуда, тарелка

Проверочные работы

Впиши своё имя _____

1. Соедините слова парами с одинаковым количеством звуков в них:

нос	сова
полка	грибы
куст	мак

2. Сколько звуков в каждом слове, запиши цифру:

ночь	
лыжи	
собака	

3. Найди слово, в котором 4 буквы, 3 звука:

☐	юла
☐	ноль
☐	луна

4. Укажи слово, состоящее из 2 согласных звуков и 1 гласного:

☐	стол
--------------------------	------

☐	сор
☐	парта

5. Соедините слова парами с одинаковым количеством гласных и согласных звуков:

маска	стол
стул	собака
корова	каска

6. Впиши пропущенные гласные в слова:

хл_б	к_ш_	м_сл_
------	------	-------

7. Впиши в слова пропущенные гласные И, Е, Я, Ё, Ю:

_лка	_нга	_ма
_гла	_нот	

8. Расставь слова в алфавитном порядке, запиши:

Азбука, картина, собака, ворона, яблоко, телефон.

9. В каком слове ударение поставлено неверно:

☐	рёбята
☐	оде́жда
☐	тетра́дь

10. Раздели текст на предложения. Запиши.

Муравей нашёл зерно оно было тяжёлое муравей позвал товарищей дружно тащат муравьи зерно домой.

Впиши своё имя _____

1. Выбери слово, состоящее из 4 звуков:

3 класс
1 семестр
II вариант

☐	ваза
☐	конь
☐	кошка

2. Укажи слово, в котором 2 гласных звука:

☐	корзина
☐	лопата
☐	урок

3. Впиши пропущенные гласные в слова:

хл_б

к_ш_

м_сл_

4. Впиши в слова пропущенные гласные И, Е, Я, Ё, Ю:

_лка

_нга

_ма

_гла

_нот

5. Расставь слова в алфавитном порядке, запиши:

Азбука, картина, собака, ворона, яблоко.

6. В каком слове ударение поставлено неверно:

☐	рёбята
☐	оде́жда
☐	тетра́дь

7. Собери из слов предложение. Запиши его. Поставь точку в конце предложения.

Щебечут, в, птицы, саду

Впиши своё имя _____

1. Соедини стрелкой картинки с теми слогами, на которые начинаются слова.

которые начинаются слова.

3 класс

1 семестр

III вариант

3 класс

2 семестр

I вариант

1. Какое слово разделено для переноса верно?

☐	у-ЛОВ
☐	ма-ли-на

☐	семь-я
--------------------------	--------

2. В каком слове только твёрдые согласные звуки:

☐	книга
☐	ма-ма
☐	сестра

3. В каком слове только мягкие согласные звуки:

☐	ремень
☐	мячик
☐	кенгуру

4. Впиши в слова букву, чтобы первый согласный был твёрдым:

д_мка

п_льцы

т_пки

5. В каком слове только глухие согласные звуки:

☐	рыба
☐	суп
☐	звон

6. В каком слове только звонкие согласные звуки:

☐	дерево
☐	лисица
☐	книга

7. Соедини слова парами, подчеркни парные согласные:

коза

бочка

жар
почка

коса
шар

8. Впиши в слова пропущенные буквы В или Ф:

_лаг _____ишня _____антик

9. Поставь мягкий знак на конце там, где это необходимо:

Лос..., кон..., лист..., волк..., пят..., рыс..., пен...

10. Раздели слова на группы. Запиши в таблицу.

Вьюга, огоньки, бельё, лён.

Ь - показатель мягкости согласного	Разделительный ь

11. Вставь пропущенные буквы:

ч...сы

ч...деса

маш...на

щ...ка

лыж...

щ...вель

Впиши своё имя _____

1. Какое слово разделено для переноса верно?

☐	у-лов
☐	ма-ли-на
☐	семь-я

2. В каком слове только твёрдые согласные звуки:

☐	книга
--------------------------	-------

3 класс
2 семестр
II вариант

☐	ма-ма
☐	сестра

3. В каком слове только мягкие согласные звуки:

☐	ремень
☐	мячик
☐	кенгуру

4. Впиши в слова букву, чтобы первый согласный был твёрдым:

д_мка

п_льцы

т_пки

5. В каком слове только глухие согласные звуки:

☐	рыба
☐	суп
☐	звон

6. В каком слове только звонкие согласные звуки:

☐	дерево
☐	лисица
☐	книга

7. Соедини слова парами, подчеркни парные согласные:

коза

почка

бочка

коса

жар

шар

8. Впиши в слова пропущенные буквы В или Ф:

_лаг

_ишня

_антик

9. Найди слог с мягким согласным:

☐	ко
☐	сёл

☐	пра
--------------------------	-----

10. Выбери слово, в котором нужно на конце поставить ь:

☐	шкаф_
☐	ден_
☐	стул_

11. Вставь пропущенные буквы:

ч...сы

маш...на

лыж...

ч...деса

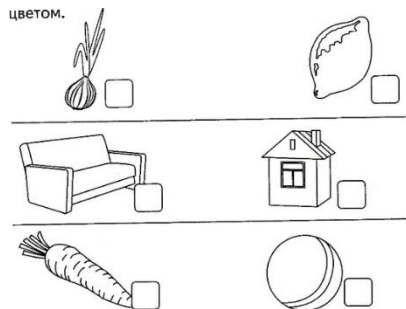
щ...ка

щ...вель

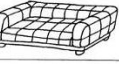
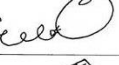
Впиши своё имя _____

1. В каких словах первый звук звучит твёрдо? Раскрась квадрат синим цветом. В каких – мягко? Раскрась зелёным.

цветом.



2. Слоги в словах перепутались. Напиши правильно.

Предмет	Вопрос	Название предмета
Б  ...очка В  со...а Г  ...ость Д  ...ом Ж  ...ар З  ко...а	П   ? КА УТ Ф  со...а ФЕ КОН ТА К  ...ость ФОН ЛЕ ТЕ Т  ...ом Ш  ...ар С  ко...а	дерево ...

3. Вставь звонкие и глухие парные согласные.
Изменилось ли значение слова?

Впиши своё имя _____

1. Рассмотрю таблицу. Поставлю вопрос и назову предмет.

3 класс

3 семестр

I вариант

	...?	...
	...?	...

2. Найди соответствие:

город

Куликов

село

Виталий

имя

Горное

фамилия

Пушок

отчество

Москва

кличка

Алексеевич

3. Запиши ответы на вопросы:

Как тебя зовут?

В каком городе ты живешь?

На какой улице ты живешь?

4. В каком ряду все слова обозначают действия предмета:

☐	летит, шьёт, молчит
--------------------------	---------------------

☐	солнце, платье, самолёт
☐	Красный, высокий, пустой

5. Узнай предмет по действиям. Запиши название предмета.

Прыгает, чирикает, клюёт	
Порхает, кружится, летает	
Капает, моросит, льёт	

6. Соотнеси слова, чтобы получились словосочетания:

Зелёный	обед
Кислый	праздник
Вкусный	огурец
Весёлый	лимон

7. Правильно построй предложения. Спиши их.

Корова ест мясо. Собака ест траву.

Белка сушит бельё. Ветер сушит грибы.

Впиши своё имя _____

3 класс

3 семестр

II вариант

1. Рассмотрй таблицу. Поставь вопрос и назови предмет.

Предмет	Вопрос	Название предмета
	что?	дерево
	...?	...
	...?	...
	...?	...

2. Какое слово нужно писать с большой буквы:

☐	(А,а)нгелина
☐	(А,а)пельсин
☐	(А,а)кула

3. Напиши своё имя и фамилию.

Напиши имя своего друга.

4. Какое слово «лишнее». Почему?

☐	бежит
☐	смотрит
☐	краска
☐	говорит

5. Найди предмет по описанию.



Весёлый	Зелёный	Кислый	Сладкая

Впиши своё имя _____

1. Сколько предложений в этом тексте:

Дует холодный ветер. Моросит мелкий дождь. Мальчик идет в дом. За ним бежит собака. Ее зовут Найда.

☐	6
☐	5
☐	4

2. Начерти схему предложения:

Школьники работали в саду.

--

3. Дополни предложение:

Белка грызёт _____.

☐	орехи
☐	листья
☐	дерево

4. Укажи границы предложений:

Пришла тёплая весна потекла вода дети взяли дощечку и сделали лодочку лодка поплыла по воде.

5. Укажи количество слогов в словах:

3 класс

**Итоговое
тестирование**

1 вариант

улитка	горошина	двор
☐	☐	☐

6. Слово «тетрадь» делится на слоги так:

☐	тет-радь
☐	тетра-дь

7. Слово «ягоды» делится для переноса так:

☐	я-ГОДЫ
☐	ЯГО-ДЫ

8. В слове «друж_ть» пропущена буква:

☐	И
☐	Ы

9. В слове «ч_йник» пропущена буква:

☐	я
☐	а

10. Впиши пропущенные буквы:

ж__раф

площ__дка

ч__гун

11. Какое из данных слов обозначает предмет:

☐	сова
☐	бегать
☐	звериный

12. Какое из данных слов обозначает действие предмета:

☐	работа
☐	прыгать
☐	вкусные

13. Какое из данных слов обозначает признак предмета:

☐	дождь
☐	светит
☐	красивый

14. В слове «угол_» пропущена буква:

☐	ь
☐	ъ

15. В каком слове нужен разделительный мягкий знак? Напиши.

	
сем_я	сем_я

Впиши своё имя _____

1. Сколько предложений в этом тексте:

Дует холодный ветер. Моросит мелкий дождь. Мальчик идет в дом. За ним бежит собака. Ее зовут Найда.

☐	6
☐	5
☐	4

2. Дополни предложение:

Белка грызёт _____.

☐	орехи
☐	листья
☐	дерево

3 класс

Итоговое
тестирование

II вариант

3. Укажи количество слогов в словах:

улитка	горошина	двор

4. Слово «тетрадь» делится на слоги так:

	тет-радь
	тетра-дь

5. Слово «ягоды» делится для переноса так:

	я-ГОДЫ
	яГО-ДЫ

6. Впиши пропущенные буквы:

ж__раф

ч__гун

площ__дка

7. Какое из данных слов обозначает предмет:

	сова		работа
	бегать		прыгать
	звериный		вкусные

8. Какое из данных слов обозначает действие предмета:

9. Какое из данных слов обозначает признак предмета:

☐	ДОЖДЬ
☐	СВЕТИТ
☐	красивый

10. В каком слове нужен разделительный мягкий знак? Напиши.

	
сем_я	сем_я

Впиши своё имя _____

1. Прочитай и дополни предложения словами (соедини стрелкой).

Выпиши названия действий (или подчеркни).

Миша читает

Таня пишет

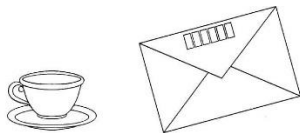
Оля поливает

Саша рисует

Вера одевает

Лиза моет

Костя пилит



3 класс

Итоговое
тестирование

III вариант

2. Найди к предметам подходящие по смыслу признаки (найди предмет по описанию)..

**ВКУСНЫЙ
АЛЫЙ
СОЧНЫЙ**

**ЖЁЛТЫЙ
КЛЕНОВЫЙ
ОСЕННИЙ**

**ТЁПЛЫЙ
ВЯЗАНЫЙ
ДЛИННЫЙ**

**ТОНКАЯ
СТАЛЬНАЯ
ОСТРАЯ**

**ЗЕЛЁНАЯ
КОЛЮЧАЯ
ВЕТВИСТАЯ**

**БЕЛОЕ
ПУШИСТОЕ
ЛЁГКОЕ**



